

03-02

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято:
на педагогическом совете
МОУ «Центр развития ребенка № 13
Советского района Волгограда»
Протокол от 31.08. 2023 г. № 3

Утверждаю:
приказом заведующего
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
№ 183 от «31» августа 2023 г.
А.А.Григорьянц



СОГЛАСОВАНО:
на Совете МОУ
Протокол от «31» августа 2023 г. № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Волгоград, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.5	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	12
1.6	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.7	Педагогическая диагностика планируемых результатов	23
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4	Способы и направления детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Рабочая программа воспитания	44
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2.	Особенности организации РППС	75
3.3.	.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения	77
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	78
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6.	Распорядок и режим дня	80
3.7	Календарный план воспитательной работы	91

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Используемые сокращения:

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Образовательная программа МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (далее-Образовательная Программа МОУ Центр развития ребенка № 13) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в

Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее -ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Нормативно- правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Приказ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

-Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

-Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

-Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

-Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

-Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

-Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

-Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

-Устав МОУ Центр развития ребенка № 13;

-Программа развития МОУ ЦРР № 13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа МОУ Центр развития ребенка № 13 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная Программа МОУ Центр развития ребенка № 13 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования ,ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами и авторскими пособиями:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.22 Реализуется всеми педагогическими работниками МОУ Центр развития ребенка №13 во всех возрастных группах	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Реализуется в группах от 3-х до 7 (8)-лет педагогами МОУ ЦРР № 13
	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркинаой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется в группах от 5 до 7 (8)-лет педагогами МОУ ЦРР № 13
	Авторское методическое пособие «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Т.Г.Кобзевой, И.А.Холодовой, Г.С.Александровой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется в группах от 2-х до 7 (8)-лет всеми педагогами МОУ ЦРР № 13
	-Авторское методическое пособие «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александровой, И.А.Холодовой; -Картотечное планирование прогулок Г.С.Александровой, И.А.Холодовой; Данные пособия дополняют разделы образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализует региональный компонент	Реализуется в группах от 4-х до 7 (8)-лет педагогами МОУ ЦРР № 13 на прогулках
	Авторское методическое пособие «Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александровой, И.А.Холодовой, А.В.Корнеевой. Данное авторское пособие дополняет разделы образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Реализует региональный компонент	Реализуется в группах от 6-ти до 7 (8)-лет педагогами МОУ ЦРР № 13 в процессе организации эколого-оздоровительных походов воспитателями подготовительных групп и узкими специалистами, совместно с родителями воспитанников

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.

Региональный компонент Образовательной Программы реализуется через:

-взаимодействие с социумом;

- использования авторских пособий, нацеленных на приобщение к природе родного края.

Реализация Образовательной программы: МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»

адрес: 400119, г. Волгоград, ул. им. Карла Маркса, 20

телефон/факс: 8(442)47-30-29

электронный адрес: moucr13@volgadmin.ru

сайт: <http://mou334.oshkole.ru>

Объем обязательной части Образовательной Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений- 40%.

Образовательная Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

-рабочая программа воспитания,

-режим (распорядок дня) для всех возрастных групп МОУ Центр развития ребенка № 13

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Образовательной Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

I Целевой раздел Образовательной Программы включает цели, задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной Программы; планируемые результаты освоения Образовательной Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

II Содержательный раздел Образовательной Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел Образовательной Программы включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

III Организационный раздел Образовательной Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации Образовательной Программы

Обязательная часть.

Цель Образовательной Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Образовательной Программы достигается через решение следующих задач

п. 14.2 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

п. 1.6.ФГОС ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<i>Программы , авторские пособия</i>	Цель:	Задачи
<p>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой</p>	<p>Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки</p> <p>2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности мышления (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)</p> <p>3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)</p> <p>Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике инсценировках).</p>
<p>Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркинаой</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p>	<p>1. Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>
<p>Авторское методическое пособие «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Т.Г.Кобзевой, И.А.Холодовой, Г.С.Александровой</p>	<p>Повышение уровня компетенций детей, а также воспитывающих взрослых: педагогов, родителей в вопросах соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Задачи:</p> <p>-формировать основы безопасного поведения на улицах города у воспитанников ДО.</p> <p>-формировать ответственное поведение у воспитанников по соблюдению правил дорожного движения</p>
<p>-Авторское методическое пособие «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александровой,</p>	<p>Формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника в различных видах детской деятельности</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. развивать умение обобщать увиденное на прогулке и выражать свои сенсорные ощущения в виде связанных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности;</p> <p>2.развивать наблюдательность,</p>

И.А.Холодовой; -Картотечное планирование прогулок Г.С.Александровой, И.А.Холодовой;	на прогулке.	любопытность, самостоятельность во взаимодействии с природой
Авторское методическое пособие «Организация эколого- оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александровой, И.А.Холодовой, А.В.Корнеевой.	Цель: формирование основ здорового образа жизни у дошкольников	Задачи: -развивать двигательную активность; -развивать физические качества: ловкость, выносливость; -совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; -закрепление знания детей о времени года; -формировать начальные представления о природе родного края; -воспитывать эмоционально- доброжелательного отношения к живым существам

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В основе Программы лежат принципы, установленные ФГОС ДО (п.1.2.) и п 14.3. ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Образовательной Программы.

Образовательная Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; а так же сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Образовательная Программа основывается *на следующих подходах* как системно-деятельностный подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; диалогический-полисубъектный подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МОУ Центр развития ребенка №13, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Образовательной Программы МОУ Центр развития ребенка № 13 : педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации дистанционно в «ООО «Издательстве «Учитель»» в июне-июле 2023 года по теме «Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 ч.)

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Образовательной Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Образовательной Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МОУ Центр развития ребенка № 13;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Образовательная Программа МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» воспитывается 330 детей (на 31.08.2023).

Общее количество групп – 12. Из них 11 групп – общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста с 2-х до – 3-х лет и 9 групп дошкольного возраста с 3-х до 7 лет) и группа кратковременного пребывания для детей с 1,6 до 3-х лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и все группы однородны по возрастному составу детей.

МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» работает в режиме:

- для групп общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12-часового пребывания); пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут;

-для групп кратковременного пребывания в режиме (3,5-часового пребывания); пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы: с 08 часов 30 минут до 12 часов 00 минут.

Реализация Образовательной Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МОУ Центр развития ребенка № 13 расположен внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в Советском районе, в микрорайоне Тулака. В ближайшем окружении МОУ детского сада находятся следующие объекты социально-культурного назначения: Детская поликлиника № 31, МОУ СШ №93.

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД.

Региональная специфика

Образовательная Программа учитывает *национально-культурные особенности* Волгоградской области: осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

С учетом *особенностями климата и природных условий* определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь-август) периоды.

При организации образовательного процесса учитываются *социально-демографические особенности* (реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (армяне, таджики).

Волгоград - город на юго-востоке европейской части России. Расположен на западном берегу реки Волги, в нижнем ее течении. Этот город, один из крупнейших на Юге России, с населением более одного миллиона человек. Волгоград, является административным центром Волгоградской области, важным индустриальным и научным центром России. Его также называют портом пяти морей, ведь Волго-Донской канал соединяет теплые южные моря – Черное, Азовское, Каспийское – с холодными Балтийским и Северным. Благодаря этому в городе интенсивно развивается торговля и кипит деловая жизнь. Волгоград многонациональный город. Сегодня в городе проживают представители более 45 различных народов России и мира

Главные достопримечательности Волгограда – архитектурные памятники, скульптурные композиции и музеи, связанные с событиями Сталинградского сражения, которые объединены в колоссальный мемориальный комплекс «Сталинградская битва», имеющий статус музея-заповедника.

Регион славится своей столицей — городом-героем Волгоградом, именно здесь произошло одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений «Сталинградская битва» в период Великой Отечественной войны. В память об этом на Мамаевом кургане

Волгограда создан огромный мемориальный комплекс с монументом «Родина-мать зовёт», ставшим символом города.

Региональные праздники

- «Парад Победы» Парад проходит на площади Павших Борцов. г. Волгоград;
- Шествие "Бессмертный полк" Ежегодно становится одним из самых масштабных и знаковых событий празднования Дня Победы в Волгоградской области. В нашем городе это шествие проходит по главному проспекту города героя от легендарного Дома Павлова до вершины Мамаева кургана.
- «День города Волгограда» Волгоград отмечает День города в первой половине сентября. Центральным местом празднования традиционно становятся центральная Набережная г. Волгоград, парки и общественные пространства Волгограда.
- 2 февраля «День воинской славы России» — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Социальное окружение и социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1.	Родители воспитанников	В соответствии с ОП МОУ, годовым планом работы, педагогические и образовательные проекты, конкурсы и мероприятия разного уровня, мероприятия по запросу участников образовательного процесса (родителей и педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> • Построение единого образовательного пространства. • Реализация ОП • Повышение качества образования в МОУ • Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, как с участниками образовательных отношений
1	МОУ СШ №93	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, библиотеки, выставок.	<ul style="list-style-type: none"> • Построение единого образовательного пространства. • Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Областная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, реализация программ разной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Построение единого образовательного пространства. • Повышение уровня развития дошкольников
4	ГИБДД г. Волгограда	Участие в конкурсах, совместные мероприятия, мультимедийные презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика ДДТТ - Обучение дошкольников правилам

			дорожного движения
5	Детская поликлиника № 31	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	- Снижение числа пропусков детьми по болезни - Профилактика заболеваемости в МОУ

1.6 Планируемые результаты реализации Образовательной Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Образовательной Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Образовательной Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами ФОП ДО п.15.1, 15.2., 15.3, стр. 6-17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Б.Стеркина,

Раздел программы	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
«Ребенок и другие люди»	Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае и опасной встречи	Понимают, как можно защититься в ситуации насильственных действий. Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию. Понимают и объясняют, что

		доверять можно только близким людям.
«Ребенок и природа»	Знают, что такое экология, Могут объяснить, что ее ухудшение зависит от человека. Знают, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Знают правила поведения вблизи водоема во все времена года.	Имеют представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие человека.
«Ребенок дома»	Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности. Могут рассказать и их предназначении и местах хранения. Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствиях игр на подоконнике. Способны ценить труд людей, понимают понятие «бережливость»	Знают правила поведения при пожаре; имеют представления об истории пожарной службы. Могут назвать меры предосторожности
«Здоровье ребенка»	Различают полезные и вредные привычки. Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека. Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (летние и зимние)	Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний Имеют представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (вирусы, микробы). Имеют представления о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов их ролью в строении тела человека , а также возможностями движения различных частей тела. Имеют представления о характерных особенностях профессиональной одежды. Знают виды спорта и о пользе ими для здоровья
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Самостоятельно разрешают конфликт со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации.	Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение.

«Ребенок на улице»	Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут объяснить как вести себя на проезжей части улицы. Способный осознанно оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе.	Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах. Знают, что такое фликеры, удерживающие устройства.
--------------------	---	--

Целевые ориентиры Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
<p>Овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок способен перевоплощаться в инструментах (Барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических способностей.</p>	<p>Выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.) Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Делают первые попытки творчества</p>	<p>Проявляется яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>	<p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.. Способны определять к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поют, правильно передавая</p>

Авторское методическое пособие «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александровой, И.А.Холодовой

Разработаны целевые ориентиры образования на прогулке по видам деятельности для детей от 4-х до 8-ми лет

- двигательная деятельность;
- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- трудовая

Целевые ориентиры по двигательной деятельности

Возраст детей	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Целевые ориентиры	<p>Развита крупная моторика; -стремится осваивать различные виды движения Сформирована соответствующая</p>	<p>-Движения стали значительно более уверенными и разнообразными</p>	<p>- Проявляет интерес к физическим упражнениям; -правильно выполняет физические</p>	<p>- проявляет самостоятельность и инициативность в двигательной деятельности; - у ребёнка развита крупная и</p>

	<p>возрасту координация движений;</p> <p>- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;</p> <p>- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</p> <p>- избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>		<p>упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;</p> <p>- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>мелкая моторика, - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
--	--	--	---	---

Целевые ориентиры по игровой деятельности

Возраст детей	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Целевые ориентиры	<p>-Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p> <p>-Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой;</p> <p>- активно участвует в разнообразных играх;</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам в процессе игры;</p> <p>-владеет игровыми действиями с игрушками и</p>	<p>-Проявляет стремление к общению со сверстниками;</p> <p>- владеет разными способами использования предметов-заместителей ;</p> <p>- инициативен в развитии игрового сюжета;</p> <p>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</p> <p>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>- Проявляет самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел;</p> <p>- налаживаются первые дружеские связи между детьми;</p> <p>- в играх наблюдается разнообразие сюжетов;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном</p>	<p>- Проявляет самостоятельность и инициативность в игровой деятельности;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>- в играх использует воображение</p>

предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких действий; - может обозначать тему игры; - заинтересован совместной игрой		соответствии с игровой задачей и правилами.	
--	--	---	--

Целевые ориентиры по познавательной - исследовательской деятельности (наблюдения и эксперименты)

Возраст детей	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Целевые ориентиры	<p>-Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними</p> <p>- Может участвовать в несложной совместной практической деятельности;</p> <p>- активно обследует окружающие предметы;</p> <p>- проявляет интерес к миру;</p> <p>- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;</p> <p>- задает вопросы о людях, их действиях, о животных;</p> <p>-проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию;</p> <p>- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их</p>	<p>- Эмоционально реагирует на мир природы;</p> <p>- испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;</p> <p>- отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>- задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Для чего?»;</p> <p>-стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.;</p> <p>- владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; - с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p>	<p>- Стремится к проявлению самостоятельности в познавательной - исследовательской деятельности;</p> <p>- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;</p> <p>- может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами;</p> <p>- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;</p> <p>- в совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;</p>	<p>- Проявляет самостоятельность и инициативность в познавательной - исследовательской деятельности;</p> <p>- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы;</p> <p>- склонен наблюдать, экспериментировать</p>

	<p>действия, яркие признаки внешнего вида;</p> <p>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания</p>	
--	---	--	---	--

Целевые ориентиры по коммуникативной деятельности (развитие речи, общение)

Возраст детей	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Целевые ориентиры	<p>-Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;</p> <p>- может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>- понимает речь взрослых;</p> <p>- знает названия окружающих предметов;</p> <p>-стремится к общению со взрослыми, проявляет интерес к сверстникам</p> <p>- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</p> <p>- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы и задает вопросы;</p> <p>- привлекает к общению других детей</p>	<p>- Стремится к познавательному и интеллектуальному общению со взрослым, задает много вопросов;</p> <p>- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;</p> <p>- проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <p>- эмоционально реагирует на произведения художественной литературы;</p> <p>- речевые контакты становятся более длительными и активными.</p>	<p>- Имеет богатый словарный запас;</p> <p>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</p> <p>- значительно увеличивается запас слов,</p> <p>- совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;</p> <p>-пользуется сложными предложениями.</p>	<p>-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;</p> <p>- может выразить свои мысли и желания;</p> <p>- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>- проявляет самостоятельность и инициативность в общении, выбирает партнера по общению</p>

Целевые ориентиры по трудовой деятельности

Возраст детей	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
---------------	--------	-------	-------	-------

Целевые ориентиры	-Наблюдение за трудом взрослых -Участвует в посильной деятельности по уходу за растениями	-Участвует в трудовой деятельности по уходу за растениями; - может пользоваться садовым инвентарем	- Внимателен к трудовым поручениям взрослых; - проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении трудовой; - вступает в сотрудничество.	- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
-------------------	--	---	--	---

Авторское пособие реализуется с детьми от 4-8 лет. Используется картотечное планирование проулков.

Авторское методическое пособие «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Т.Г.Кобзевой, И.А.Холодовой, Г.С.Александровой

Планируемые результаты освоения авторского пособия «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников»:

Первая младшая группа

Дети: знакомы с видами транспорта (автобус, трамвай, грузовик, поезд, легковая машина); умеют называть и различать составные части транспорта (руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны). Имеют представления о том, для чего нужна грузовая машина (на ней перевозят песок, картошку, дрова, капусту) и легковая машина (на ней ездят люди). Знают профессии людей, управляющих транспортом (машинист, водитель). Имеют представления о том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка – дорога для транспорта. Знают цвета красный, зеленый. Имеют представления о светофоре (он стоит на дороге и помогает соблюдать порядок, если горит красный дорогу переходить нельзя, а если горит зеленый свет дорогу переходить можно).

Вторая младшая группа

Дети: имеют представления об ориентировке в пространстве. Понимают и употребляют понятия «здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко». Знают о назначении светофора в целом и всех его цветов, красного, зеленого. Ориентированы в том, чем отличается проезжая часть дороги и тротуар. Знают правила поведения на улице. У детей сформированы знания о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, троллейбус, маршрутное такси), а какой по рельсам (трамвай), а по железной дороге (поезд). Имеют представления, чем отличаются грузовые и легковые автомобили.. Дети имеют знания о том, что есть специальные машины: (пожарная, скорая, полицейская) Дети знают основные части транспорта (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны). У детей имеются знания о работе водителя, машиниста. Дети ориентированы как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре. У детей имеются представления о направлениях (вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)). Дети знают элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу). Дети знают кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы. Имеют представления о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети».

Средняя группа

Дети: ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора для пешеходов и водителей, отличают светофоры 2-х и трех цветов. Дети хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, что обходить транспорт нельзя, нужно дождаться пока транспорт уедет. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что

движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представления о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Старший дошкольный возраст

Дети: Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представления о назначении специализированного транспорта в жизни человека. Имеют представления о таком специализированном транспорте как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машины, милицейская машина, скорая помощь. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, что обходить транспорт нельзя, нужно дождаться пока транспорт уедет. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при переходе дороги: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу: посмотри внимательно налево, убедись, что не едут машины, дойдя до середины дороги посмотри на право, убедись, что нет транспорта и продолжи свой путь. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том люди, каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представления о его назначении. Знают об особенностях движения транспорта на перекрестке; имеют представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; знакомы с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представления о знаках «Сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». Дети имеют представления о назначении поста ГИБДД на дороге; знают особенности работы сотрудников ГИБДД.

Методическое пособие «Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александровой, И.А.Холодовой, А.В.Корнеевой

Целевые ориентиры для детей 6-8 летнего возраста, в процессе организации эколого-оздоровительных походов

Блоки/уровни развития	Целевые ориентиры
I блок «Укрепление здоровья»	С желанием и интересом участвует в походе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками во время организации похода, знает правила поведения во время похода. Владеет ритмом правильного дыхания Владеет информацией о здоровом образе жизни и соблюдает элементарные правила.
II блок «Развитие двигательной	Активен в организации игровой двигательной деятельности.

активности и укрепление физических качеств»:	<p>Знает много подвижных игр. Владеет элементами спортивных игр. Умеет играть самостоятельно в народные и подвижные игры.</p> <p>Способен действовать по правилам игры и контролировать свои действия и действия других детей в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>В процессе организации двигательной деятельности выполняет упражнения правильно. В процессе организации игр, эстафет показывает хорошую выносливость и высокую быстроту реакций.</p>
III блок «Познавательного развития»:	<p>Умеет обобщать объекты живого мира по характерным признакам в группы. Знаком со сложными закономерностями существующими в природе. Умеет объяснять сезонные изменения в природе. Проявляет инициативу в общении, делится со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Использует в своей речи приметы, пословицы, поговорки. Ребенок осознанно относится к своему поведению в природе. Может самостоятельно наблюдать за природными объектами и явлениями и делится полученной информацией с взрослыми.</p>

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (п.4.3. ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика в МОУ Центр развития ребенка № 13 проводится с периодичностью:

- В группах дошкольного возраста (3 раза в год: стартовая диагностика (без учета диагностического периода) – октябрь; январь, май),
- В группах раннего возраста осуществляется оценка нервно-психического развития в соответствии с эпикризными сроками .

В группах раннего возраста на основании методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста (авторы Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л)

https://karagai-edu.ru/upload/versions/24502/37724/Metodika_diagnostiki_NPR_polnyj_variant.pdf

Педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста осуществляется с помощью инструментария педагогического наблюдения – *Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) за развитием инициативы*, позволяющего педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) за развитием инициативы в 5-и видах детской деятельности разработаны федеральным институтом развития образования и используется для педагогической диагностики детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет. «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам); позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу». Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. *Описание показателей и уровней проявления инициативы* в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. *Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)*

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Подробное описание данной педагогической диагностики: <http://www.fironir.ru/index.php/instrumentarij/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html>

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Обязательная часть

Образовательная Программа МОУ Центр развития ребенка №13 определяет содержательные деятельности, реализуемые МОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи (восьми лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) (п.2.6.ФГОС ДО)

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18 ФОП ДО, стр. 21-42

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнительно представлено:

Программы, авторские пособия	Ссылка на содержание	_QR code
---	-----------------------------	-----------------

Программой «Безопасность» Н.Н.Авдеевой О.Л.Князевой, Р..Б.Стеркиной Содержание работы в старшей и подготовительной группе	https://cloud.mail.ru/public/ybow/iTFkbudj5	
Авторским методическим пособием «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Т.Г.Кобзевой, И.А.Холодовой, Г.С.Александровой Перспективные планы для детей от 2-х до 7 (8) лет	https://cloud.mail.ru/public/AXCh/Etk7TzKsY	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19 ФОП ДО, стр. 42-57

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация авторского пособия «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александрова, И.А.Холодова реализуется с детьми 4-8 лет. В процессе организации сезонных прогулок интегрируются все образовательные области. Периодичность использования различных форм образовательной деятельности на прогулке :

Основные формы образовательной деятельности на прогулке	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
---	--

	Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Наблюдение за природными явлениями и объектами живой и неживой природы	<i>Ежедневно</i> 7-10 минут	<i>Ежедневно</i> 7-10 минут	<i>Ежедневно</i> 15-25 минут	<i>Ежедневно</i> 15-25 минут
Беседы с детьми о природных явлениях, объектах живой и неживой природы	<i>Ежедневно</i> 5-7 минут	<i>Ежедневно</i> 7-10 минут	<i>Ежедневно</i> 10-15 минут	<i>Ежедневно</i> 10-15 минут
Опыты, эксперименты	<i>1 раз в 2 недели</i> 3-4 минуты	<i>1 раз в 2 недели</i> 3-4 минуты	<i>1 раз в 2 недели</i> 5-10 минуты	<i>1 раз в 2 недели</i> 5-10 минуты
Дидактические игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i> до 5 минут	<i>Ежедневно</i> 10 минут	<i>Ежедневно</i> 10-15 минут	<i>Ежедневно</i> 15-20 минут
Самостоятельные игры	От 15 мин до 30 мин	От 20 мин до 40 мин	От 30 мин до 50 мин	От 40 мин до 50 мин
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i> 6-10 минут	<i>Ежедневно</i> 10-15 минут	<i>Ежедневно</i> 20-25 минут	<i>Ежедневно</i> 20-25 минут
Индивидуальная работа	<i>По плану воспитателя</i>			

Использование методов при организации сезонной прогулки.

Наглядные	Практические	Словесные
- наблюдение, -рассматривание объектов природы	- игровая деятельность -исследовательская деятельность -трудовая деятельность	- это рассказы воспитателя и детей, обсуждение прочитанных произведений о природе, рассуждения о взаимосвязях в природе, о сезонных изменениях, приспособлении животных и растений к среде обитания и т. д. беседы.
позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе.	позволяет воспитателю	это рассказы воспитателя и детей, обсуждение прочитанных

	<p>уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.</p>	<p>произведений о природе, рассуждения о взаимосвязях в природе, о сезонных изменениях, приспособлении животных и растений к среде обитания и т. д. беседы. Словесные методы используются для расширения знаний, детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе.</p>
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20 ФОП ДО, стр. 57-76

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21 ФООП ДО, стр.76-121

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает:

- музыкально-ритмическим приобретением ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22 ФОП ДО, стр.121-148

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация работы по авторскому пособию «Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александрова, И.А.Холодова, А.В.Корнеева осуществляется с детьми подготовительной группы в соответствии с перспективным планом

<https://cloud.mail.ru/public/Wyyu/Cnb9jUCun>



Эколого-оздоровительные походы. В процессе организации эколого-оздоровительных походов, которые организуются один раз в месяц, реализуются задачи всех образовательных областей. Содержание каждого похода составлено по следующей структуре: педагогические цели, целевые ориентиры образования, средства реализации эколого-оздоровительного похода. Интеграция всех образовательных областей позволяет организовать дошкольников на различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательную, продуктивную, творческую.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Образовательная программа построена на реализации технологии деятельностного *метода «Ситуация»*. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие

ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. *Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способностей). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. *Затруднение в ситуации* (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. *«Открытие» нового знания* (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. *Включение нового знания* (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. *Осмысление.* Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Образовательно Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2месяца-1год)

- Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- Двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия-ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы для достижения задач в ходе реализации Образовательной Программы.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги дошкольной образовательной организации учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Методы	
Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
-------------------------	---

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Проектная технология Кейс -технология Квест -технология Технология командобразующих игр Коллекционирование Технология «Ситуация» ТРИЗ Образовательный проект Экспериментирование и исследование Технологии эффективной социализации Творческая мастерская

МОУ Центр развития ребенка №13 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной Программы.

Средства реализации Образовательной Программы	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Игровые	Игры игрушки, игровое оборудование и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО <http://miMication.m-avo.eov.ru/DocumenWiew/0001202212280044>

Образовательная деятельность в МОУ Центр развития ребенка № 13 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

№ п\п	Вид	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком.	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом.	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Образовательной Программы

Культурные практики.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в МОУ Центр развития ребенка № 13 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды культурных практик	Субъективность ребенка	Виды детских инициатив
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект	Творческая инициатива
Продуктивная практика	Ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект	Инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская практика	Ребенок проявляет себя как субъект исследования	Познавательная инициатива
Коммуникативная практика	Ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 (8) лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение.
- 2) В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации:
- 3) Лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 4) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

5) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

6) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

7) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

8) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МОУ Центр развития ребенка № 13 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Образовательной Программе, реализуемой в МОУ Центр развития ребенка № 13;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МОУ Центр развития ребенка № 13; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МОУ Центр развития ребенка № 13 и семье;

- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МОУ Центр развития ребенка № 13, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МОУ Центр развития ребенка № 13 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий

	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов • Маршруты выходного дня • Журналы • Буклеты
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МОУ Центр развития ребенка № 13 и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

	вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МОУ Центр развития ребенка № 13 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МОУ Центр развития ребенка № 13 и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной Программы МОУ Центр развития ребенка № 13 соответствуют п. 27 Федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Коррекционно-развивающая работа в МОУ Центр развития ребенка № 13 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МОУ Центр развития ребенка № 13 осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Коррекционно-развивающая работа осуществляется на логопункте.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка; диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно - просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка № 13 является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Содержание пояснительной записки Программы дошкольной образовательной организации соответствует п. 29.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направления воспитания соответствует п. 29.2.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, Отечества и защитника творца (созидателя),	Родина и природа

	ответственного за будущее своей страны.	
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	формирование ценности познания.	Познание
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление.	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания соответствует п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

оздоровительное		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления

В МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» реализуется воспитательная работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое

С целью реализации данных направлений используются авторские разработки:

-«Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александрова, И.А.Холодова ;

-«Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова;

-«Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александрова, И.А.Холодова, А.В.Корнеева

«Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок».

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает обеспечение разнообразия организационных форм дошкольного образования, при которых учитываются образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей. Разнообразие форм детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении предусматривают сезонные прогулки.

Целью сезонных прогулок стало формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника в различных видах детской деятельности.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания, но и для познавательного развития дошкольников. К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. Прогулка – одна из сложнейших видов деятельности воспитателя, важнейший режимный момент, требующий от педагога высокого профессионализма.

Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Прогулка обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание прогулки нацелено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование разнообразных видов деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Разработаны целевые ориентиры образования на прогулке по видам деятельности для детей от 3-х до 7-ми лет

- двигательная деятельность;
- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- трудовая

Авторское пособие реализуется с детьми от 4-7 лет. Используется картотечное планирование прогулок.

Авторское пособие «Обучение дошкольников правилам дорожного движения».

Цель: повышение уровня компетенций детей, а также всех воспитывающих взрослых: педагогов, родителей в вопросах соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

- Создание единого образовательного пространства для всех участников педагогического процесса: педагогов, детей, родителей с целью обучения дошкольников правилам дорожного движения
- Интеграция образовательных областей для решения задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения.
- Формирование основ безопасного поведения на улицах города у воспитанников ДООУ.
- Совершенствование уровня компетенций у педагогического коллектива в вопросах обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, через разработку необходимого методического сопровождения по данной проблеме.
- Формирование ответственного поведения у родителей воспитанников по соблюдению правил дорожного движения.

«Организация эколого - оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на одном из важных принципов это личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Важной задачей ФГОС ДО стало формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Рассматривая природу, как источник оздоровления дошкольников, педагоги МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» поставили для себя приоритетной задачей внедрить в практику работы с дошкольниками 6-7 лет и их родителями такую форму работы как эколого-оздоровительные походы.

Задачи, которые решаются в процессе организации походов, можно разделить на два блока.

Первый блок задач – оздоровительные задачи:

- укрепление здоровья дошкольников и их родителей;
- приобщение взрослых и детей к здоровому образу жизни;
- развитие двигательной активности;
- развитие физических качеств;
- развитие умения правильного дыхания
- совершенствование умения ориентироваться в пространстве

Второй блок задач - познавательные задачи:

- закрепление знаний детей о времени года;
- формирование начальных представлений о природе родного края;
- систематизация представлений детей о многообразии живой природы;
- воспитание эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам;
- совершенствование знания об окружающей природе;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие памяти, мышления, речи.

**Целевые ориентиры для детей 6-7 летнего возраста,
в процессе организации эколого-оздоровительных походов**

Блоки/уровни развития	Целевые ориентиры
<p>I блок «Укрепление здоровья»</p>	<p>С желанием и интересом участвует в походе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками во время организации похода, знает правила поведения во время похода. Владеет ритмом правильного дыхания</p> <p>Владеет информацией о здоровом образе жизни и соблюдает элементарные правила.</p>
<p>II блок «Развитие двигательной активности и укрепление физических качеств»:</p>	<p>Активен в организации игровой двигательной деятельности.</p> <p>Знает много подвижных игр. Владеет элементами спортивных игр. Умеет играть самостоятельно в народные и подвижные игры.</p> <p>Способен действовать по правилам игры и контролировать свои действия и действия других детей в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>В процессе организации двигательной деятельности выполняет упражнения правильно. В процессе организации игр, эстафет показывает хорошую выносливость и высокую быстроту реакций.</p>
<p>III блок «Познавательного развития»:</p>	<p>Умеет обобщать объекты живого мира по характерным признакам в группы. Знаком со сложными закономерностями существующими в природе. Умеет объяснять сезонные изменения в природе. Проявляет инициативу в общении, делится со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Использует в своей речи приметы, пословицы, поговорки. Ребенок осознанно относится к своему поведению в природе. Может самостоятельно наблюдать за природными объектами и явлениями и делится полученной информацией с взрослыми.</p>

2.7.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Обязательная часть.

Содержание Программы воспитания МОУ Центра развития ребенка № 13 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация цели и задач Программы воспитания МОУ Центра развития ребенка № 13 осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Воспитательная работа по каждому из направлений объединена в модули:

- модуль «Я и моя Родина» — патриотическое направление воспитания;
- модуль «Я, моя семья и друзья» — социальное направление воспитания;
- модуль «Я и наука» — познавательное направление воспитания;
- модуль «Я и моё здоровье» — физическое и оздоровительное направления воспитания;
- модуль «Я люблю трудиться» — трудовое направление воспитания;
- модуль «Я в мире прекрасного» — этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления/модули воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МОУ Центр развития ребенка № 13. Для каждого модуля сформулированы как общие задачи, соответствующие конечному результату, так и конкретные задачи для каждого возрастного периода от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет.

Патриотическое направление воспитания.

Модуль «Я и моя Родина». Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания в МОУ Центре развития ребенка № 13 реализуется через модуль «Я и моя Родина» и строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Волгоградской области, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. В Программе воспитания МОУ сформулированы общие задачи модуля «Я и моя Родина» и задачи воспитания по возрастным периодам.

Общие задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи воспитания по возрастным периодам

Возраст от 1,5 до 3-х лет: формировать элементарные представления об объектах природы ближайшего окружения, воспитывать доброжелательное (заботливое) отношения к ним, то есть получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой;

Возраст от 3-х до 4-х лет: поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой (радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов); приобщать к элементарному участию в праздничных мероприятиях патриотической направленности.

Возраст от 4-х до 5-ти лет: обогащать представления воспитанников об объектах природы ближайшего окружения, формировать элементарные представления об уникальной природе Волгоградской области; поддерживать интерес к детскому саду, улице города, на которой живут, пробуждать интерес к ознакомлению с достопримечательностями родного города.

Возраст от 5-ти до 6-ти лет: развивать эмоциональную отзывчивость при общении с природой родного края (Волгоградской области); воспитывать доброе заботливое отношение к животным и растениям; развивать элементарные представления о родном городе-герое Волгограде и стране — Российской Федерации; формировать представления о государственных символах (флаг, герб) России.

Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру природы ближайшего окружения, Волгоградской области, России; воспитывать гражданско-патриотические чувства, развивать представления о родном городе-герое Волгограде, стране – Российской Федерации, многонациональном народе, её населяющем; воспитывать уважение к государственным символам России (флаг, герб, гимн); приобщать воспитанников к участию социально-значимых мероприятиях МОУ, города, страны. обогащать представления о родном городе-герое Волгограде, воспитывать уважение и благодарность к великому подвигу его защитников в годы ВОВ и людям, восстановившим его из руин; обогащать представления о Родине, её историческом прошлом, вызвать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны; воспитывать уважение к государственным символам России (флаг, герб, гимн); формировать начала гражданственности, приобщать воспитанников к участию в патриотических акциях ДОУ, города, России; воспитывать чувство гордости за достижения родной страны.

Для успешного решения задач модуля «Я и моя Родина» в Программе воспитания особое место уделено направлениям деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Направления деятельности воспитателя: ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями родного края, России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; организация познавательно-исследовательской деятельности, направленной на ознакомление с природой Поволжья и сохранение её биоразнообразия; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; организация, смена и пополнение соответствующей предметно-пространственной развивающей среды в помещении дошкольного учреждения и на его территории.

Социальное направление воспитания.

Модуль «Я, моя семья и друзья». Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Для реализации модуля «Я, моя семья и друзья» в Программе воспитания МОУ Центра развития ребенка № 13 сформулированы как общие задачи, так и конкретные задачи по всем возрастным периодам.

Общие задачи:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи воспитания по возрастным периодам.

Возраст от 1,5 до 3-х лет: формировать элементарные представления: о себе (своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка); о родителях и членах семьи, о людях (взрослые, дети, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); поддерживать новые возможности игрового отражения мира; воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым прочие заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Возраст от 3-х до 4-х лет: способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю; развивать представления детей о взрослых и сверстниках, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Возраст от 4-х до 5-х лет: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений; развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю; продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Возраст от 5-ти до 6-ти лет: воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам; воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть

вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям; формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения и умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет: развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. ; способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Для успешного решения задач модуля «Я, моя семья и друзья» в Программе воспитания сформулированы деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Направления деятельности воспитателя: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе; своевременно реорганизовывать развивающую среду в групповом помещении и на участке дошкольного учреждения.

Познавательное направление воспитания.

Модуль «Я и наука». Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания по возрастным периодам.

Возраст от 1,5 до 3-х лет: поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с детьми и взрослыми; формировать элементарные представления об окружающем мире

Возраст от 3-х до 4-х лет: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию

формировать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Возраст от 4-х до 5-ти лет: проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных

отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении; формировать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Возраст от 5-ти до 6-ти лет: формировать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам); обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет: воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. -обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. -развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. -обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Модуль «Я и моё здоровье». Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота

лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Модуль «Я люблю трудиться». Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Модуль «Я в мире прекрасного». Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; –реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка № 13 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников организации.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 13 отображаются: – региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; – особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ Центра развития ребенка № 13.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ Центра развития ребенка № 13, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи МОУ Центра развития ребенка № 13 по работе с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- развитие интересов и потребностей ребенка.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями: беседы; консультации; родительские собрания; анкетирование; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол; консультационный центр; тематические выставки; рукописные журналы; выставки рисунков, плакатов, фотовыставки; проведение творческих мастерских; создание «Семейных клубов»; «Дни открытых дверей»; совместные работы детей и родителей; информационно-просветительская деятельность (информация в групповых блогах и на сайте детского сада, информационные стенды, папки-передвижки); взаимодействие в социальных сетях: виртуальные консультации педагогов.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка № 13 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ Центр развития ребенка № 13 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МОУ Центр развития ребенка № 13, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МОУ Центр развития ребенка № 13, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МОУ Центр развития ребенка № 13.

Для реализации Программы воспитания Уклад должен целенаправленно проектироваться командой МОУ Центр развития ребенка № 13 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МОУ Центр развития ребенка № 13 включает следующие направления в работе:

1) Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МОУ. (нормативные документы: Устав МОУ. локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2) Отобразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МОУ Центр развития ребенка № 13: специфику организации видов деятельности; организацию развивающей предметно-пространственной среды; режим дня; определение традиций и ритуалов ДОО (праздники и мероприятия); реализация содержания ООП ДО МОУ Центр развития ребенка № 13 и Программы воспитания.

3) Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МОУ Центр развития ребенка № 13. (требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; взаимодействие с семьями воспитанников; социальное партнерство МОУ Центр развития ребенка № 13 с социальным окружением; договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Важным компонентом в воспитательном процессе МОУ Центр развития ребенка № 13 является психологическое сопровождение создания социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

С этой целью в МОУ функционирует психолого-педагогическая служба. Основной целью работы психолого-педагогической службы МОУ является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью *выделяются задачи, решаемые психолого-педагогической службой:*

1. Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста и каждого ребенка;
2. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.;
3. Создание благоприятного климата для развития ребенка в детском саду;
4. Оказание своевременной психологической помощи детям, родителям, педагогам.

Психолого-педагогическое сопровождения воспитательного процесса охватывает работу с детьми, родителями и педагогами.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса в ДОУ являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в детский сад, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Воспитательная работа проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в МОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;

- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Педагог-психолог работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп (родителей).

Количество мероприятий и состав групп определяется по потребности. Мероприятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции.

Рабочая программа воспитания МОУ Центр развития ребенка № 13 предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МОУ
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения Рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Рабочая программа воспитания предполагает организацию взаимодействия МОУ Центр развития ребенка № 13 с надзорными органами.

Главная цель: взаимодействие и сотрудничество сторон по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, в целях реализации действующего законодательства РФ об опеке и попечительстве в отношении несовершеннолетних граждан.

Задачи взаимодействия :

1. Принятие активного участия в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей в целях последующего их устройства или оказания необходимой социальной, педагогической, правовой, медицинской или иной помощи.
2. Оказание помощи органам опеки и попечительства в получении необходимых документов для устройства несовершеннолетнего в организацию для детей – сирот, под опеку (попечительство), в приемную семью.
3. Совместное участие с органом опеки в обследовании условий воспитания и проживания несовершеннолетних подопечных и подготовке актов по результатам обследования по вопросам, связанным с воспитанием детей.
4. Предоставление в отдел опеки и попечительства:
 - сведений о угрозе жизни и здоровья ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, либо препятствующих нормальному воспитанию в результате злоупотреблений правами со стороны родителей
 - сведений о длительном отсутствии родителей, уклонения родителей от воспитания детей или защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из организаций, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

Организованная таким образом работа в МОУ Центр развития ребенка № 13 позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ Центр развития ребенка № 13, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ Центр развития ребенка № 13.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде

. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МОУ Центр развития ребенка № 13 должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Важным при организации РППС является создание предметно-пространственной развивающей среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

РППС обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание РППС представлены в нашем детском саду следующими кабинетами: экологическая лаборатория; музейная комната «Русская изба»;

- изостудия; кабинет по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге «Школа светофорных наук».

В коридорах детского сада есть выставочные экспозиции: в коридора, холлах, залах по таким тематикам: «Мой любимый город»; Сказка в гости к нам пришла»; «Природа – наш дом»; «История развития транспорта в Царицыне» и другие.

В группах детского сада РППС представлена различными центрами и уголками. Которые помогают решать все воспитательные задачи: интеллектуальный центр, игротека, центр науки, литературный центр, центр безопасности, центр конструктивно-строительных и сюжетно-ролевых игр, центр музыкально-дидактических игр, центр двигательной активности, уголок культурно-исторического проектирования, социально-эмоциональный уголок, патриотический уголок, доски выбора, мини-музеи группы.

В каждой группе создан свой музей, который несет огромную воспитательную функцию.

Содержание всех центров и уголков, направлено на удовлетворении потребности каждого ребенка. Поэтому материал должен быть разнообразен, эстетичен, практичен, красочен.

Педагогические работники, реализуют свой творческий потенциал и сами разрабатывают авторские игры, пособия, наглядно-демонстрационный материал.

Содержание центров и уголков должен быть разнообразен, обеспечивающий свободный выбор дошкольников.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации Рабочей программы воспитания имеется определённое оборудование: материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, развития детских видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

МОУ имеет необходимое для всех видов воспитательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

–методический материал, пособия:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, различные виды деятельности и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При этом организация самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесудовых воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В настоящее время в МОУ Центр развития ребенка № 13 работают 26 педагогов. Из них прошли курсы повышения квалификации по семейному консультированию- 100%, курсы по инклюзивному образованию и оказанию первой медицинской помощи-100%. Все педагоги имеют квалификацию «Дошкольное образование». За последние 3 года 100 % педагогов повысили свою квалификацию.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Общее число педагогов	26	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	19	
Учителя-логопеды	2	
Музыкальные руководители	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Педагог-психолог	1	
Возраст	До 30 лет	4
	30-40 лет	7
	40-50 лет	7
	50 лет и старше	8

Образование	Высшее педагогическое	11
	Среднее специальное	15
Педагогический стаж	До 5 лет	3
	6-10 лет	3
	11-15 лет	5
	свыше 15 лет	15
2. Квалификация педагогов	Высшая категория	4
	Первая категория	12
	Аттестованы на соответствие должности	10

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ Центр развития ребенка № 13 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

-Федеральная образовательная программа

Основные локальные акты:

-Программа развития МОУ Центр развития ребенка № 1;

-Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»;

- план работы на учебный год;

- календарный учебный график;

- рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ОП ДО);

-должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка № 13;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МОУ Центр развития ребенка № 13 (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания.

Наименование издания
Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмировой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой.
Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург "Детство-Пресс, 2010
Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, ДиК. 1999
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд исправ и доп. –М.: «Мозаика Синтез», 2006

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,- М.; Издательство «Скрипторий 2003». 2007
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.-М.: ВАКО, 2005.
Л.М.Шипицина., О.В.Заширинская, «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками. /для детей от 3х до 6лет/ - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 200
Князева О. Л., Маханева М. Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: Детство-Пресс, 2000
Авторское пособие Т.Г.Кобзевой, Г.С.Александровой, И.А.Холодовой «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»
Авторское пособие «Приобщение дошкольников к природе родного края, через организацию прогулок» Г.С.Александрова, И.А.Холодова ;
Авторское пособие «Организация эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями» Г.С.Александрова, И.А.Холодова, А.В.Корнеева;
-Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.: Пособие для руководителей и воспитателей .- М.: АРКТИ, 2002
Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников М, 1999
Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1991
Р.С. Буре, Г.Н. Година Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт Дошкольник и рукотворный мир.
Авторская программа. /. - М.: СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов. СПб, Детство- Пресс, 2013
Гарнашева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2003
Мячина Л.К. и др. Маленьким детям-большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая и подготовительная группа. – М.; Элизе Трейдинг ЦГЛ, 2004
Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.Т.Ц.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

В МОУ создано единое информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в воспитательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка № 13 включает в себя: компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, МФУ, принтеры.

Ресурсная среда используется в воспитательном процессе, специалистами, воспитателями и в управлении воспитательным процессом.

Единое информационное пространство осуществляет поддержку воспитательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качество воспитания через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания;
- для предоставления информации о Рабочей программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в воспитательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Рабочей программы воспитания и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей.

Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в воспитательном процессе. Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в МОУ Центр развития ребенка № 13, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Уклад МОУ Центр развития ребенка № 13

Рабочая программа воспитания МОУ Центр развития ребенка № 13 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ Центр развития ребенка № 13 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МОУ Центр развития ребенка № 13, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МОУ Центр развития ребенка № 13, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МОУ Центр развития ребенка № 13.

Процесс проектирования уклада МОУ Центр развития ребенка № 13 включает следующие направления в работе:

- 1) Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МОУ. (нормативные документы: Устав МОУ. локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2) Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МОУ Центр развития ребенка № 13: специфику организации видов деятельности; организацию развивающей предметно-пространственной среды; режим дня; определение традиций и ритуалов ДОО (праздники и мероприятия); реализация содержания ОП ДО МОУ Центр развития ребенка № 13 и Программы воспитания.

3) Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МОУ Центр развития ребенка № 13. (требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; взаимодействие с семьями воспитанников; социальное партнерство МОУ Центр развития ребенка № 13 с социальным окружением; договоры и локальные нормативные акты.)

Воспитывающая среда

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Центр развития ребенка № 13 обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком.

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.):

- размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.
- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.

Воспитывающая среда, созданная в МОУ Центр развития ребенка № 13 для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной неразделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом

единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Так же большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования обладает организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в круглосуточных группах, где при правильном подходе формируются детские общности близкие по типу к отношениям в семье

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

- Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФО ДО стр. 182-184, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- В МОУ Центр развития ребенка № 13 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствуют п. 30. Раздел IV Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/cEUy/mWxaGKqDB>

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощный обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РППС МОУ ЦРР № 13 организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС МОУ ЦРР № 13 соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей, требованиям безопасности и надежности.

Развивающая среда обеспечивает:

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.
- в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения МОУ ЦРР

№13 является частью целостной образовательной среды детского сада.

В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно- «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона.

Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени). Гибкое зонирование пространства обеспечивает наличие различных пространств, направленных на решение различных образовательных задач, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Оснащение пространств групповых трансформируемо в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными особенностями детей, дополняется и объединяется. Размещение материалов, инвентаря, оборудования функционально, а не витринно. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях с яркими метками - значками, облегчающими выбор. Все предметы доступны детям.

Гибкое зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду и предполагает наличие различных пространств- центров и т. п.для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Все элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах МОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеются компьютеры (ноутбуки), телевизоры, МФУ-принтеры, роботизированные технические игрушки.

3.3. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В МОУ ЦРР №13 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры МОУ.

МОУ ЦРР №13 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (кабинет учителей-логопедов, кабинет – педагога-психолога); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

3.4. Учебно-методическое сопровождение программы:

- Игра в развитии активности детей: кн. для учителя.- МН.: «Народная асвета» 1989г.-176 с.
- 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет.- М.: Изд «Новая школа», 1994,-288 с.
- Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе (часть 1) Волгоград Изд «Братья Гринины» 1997
- Инновация – логопедическую практику / методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е.Громова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-232с.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.-М.: ВАКО, 2005.-240с
- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - М.: Издательство «Просвещение», 1991
- В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.: Издательство «Просвещение», 1981
- Экологические сказки: пособие для учителей.
- Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Дошкольное воспитание 2004г
- Н.А. Рыжова «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка – Пресс, 2002.-192с.
- Л.М.Шипицина., О.В.Заширинская, «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками. /для детей от 3х до 6лет/ - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 200, - 384с.
- Гарнашева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2003.-384с.
- Мячина Л.К. и др. Маленьким детям-большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. -144с.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1992-96с.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая и подготовительная группа. – М.; Элисе Трейдинг ЦГЛ, 2004.-246с.
- Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1991-127с.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.Т.Ц. Сфера, 2010.-112с
- Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: «Издательство Скрипторий 2003 «Ознакомление старших дошкольников
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспект занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста (под ред Б.Б.Финкельштейна, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128.
- М.Ю.Картушина Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для малышей 2-3 лет. – М.; Сфера, 2007, 192с
- Скажи по другому. Ушакова О.С. Пособие для воспитателей детского сада. Самара – 1994.
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
- Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Под ред. О.Д.Дьяченко, Е.Л.Агеевой. – М.; Просвещение, 1991-64с.
- Дыбина О.В.Что было до...: Игры и путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2001-160с.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,
- Авдеева Н.Н., Князева Н.А., Стеркина Р.Б. Безопасность; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-144с.
- А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»

- Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко, - «Кукольный театр – дошкольникам». Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – 3-е изд, перераб – М.: Просвещение. 1982.-191с
- О.В.Дыбина. ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.-80с.
- Венгер Сенсорное развитие
- Вавилова Е.Н.Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада . М.: просвещение, 1983. 144с
- Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР
- Осокина Т.И. и др. игры и развлечения детей на воздухе -2-е изд,дораб.-М.: Просвещение,-1983.-224с
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, ДиК. 1999.-128
- Паникова Е.А. Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд исправ и доп. –М.: «Мозаика Синтез», 2006 – 204с.
- Логика и математика для дошкольника. Е. А. Носова, Р.Л.Непомнящая. Библиотека программы «Детство» издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы муз. Руководителя, - М.; Просвещение, 1982.-96с.
- Волчкова В.Н., Степанова н.в. конспекты занятия в старшей группе детского сада . развитие речи. Практическое пособие для воспитателей детского сада и родителей. Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А.Столяр. под ред.А.А.Столяра. – М.: Просвещение.1991.- 80с.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение. 1985.- 192с.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Часть 1 и 2. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А.. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -191с.
- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2007.-64с
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн для воспитателей детского сада.-2-е изд. М.: Просвещение.1997.- 175с.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,- М.; Издательство «Скрипторий 2003». 2007.-120с.
- Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.: Пособие для руководителей и воспитателей .- М.: АРКТИ, 2002-96с.
- Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982.- 207с.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение.1979.- 127с.
- Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн для воспитателей детского сада и родителей. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.-2-е, -М.: Просвещение.1994.- 96с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение.1995.- 96с
- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников авт-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова-Волгоград: Учитель, 2010.-219с.

Перечень художественной литературы <https://cloud.mail.ru/public/8y8q/hsTHPCpsT> музыкальных произведений <https://cloud.mail.ru/public/zhho/GST4ayM6c> произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп <https://cloud.mail.ru/public/782T/fUK1v4SH8> соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования стр. 196-217 п.33

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования стр. 217 220 п..33
<https://cloud.mail.ru/public/6bz4/rurGLnqKC>

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ ЦРР №12 Руководящий состав: заведующий, старший воспитатель.

Педагогические работники: воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы в МОУ ЦРР №13 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240) и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

В МОУ ЦРР № 13 с целью эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Подробнее о кадровых условиях на официальном сайте МОУ ЦРР № 13
<https://mou334.oshkole.ru/special/managment.html> - Руководство
<https://mou334.oshkole.ru/sveden/pedsostav> - Кадровый состав

3.6 Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1 марта 2027г.(далее – Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка(длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут	30 минут
		от 3 до 4 лет	40 минут	
		от 4 до 5 лет	50 минут или 75 мин	
		от 5 до 6 лет	при организации 1 занятия после дневного сна	
		от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		все возраста	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		все возраста	2-х минут	
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>				
Продолжительность ночного сна не менее		1–3 года 4–7 лет	12 часов	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее		1–3 года 4–7 лет	3 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее		для детей до 7 лет	3 часа в день	
Суммарный объем двигательной активности, не менее		все возраста	1 час в день	
Утренний подъем, не ранее		все возраста	7 ч 00 мин	
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		до 7 лет	10 минут	

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин

21.00	-	-	второй ужин
-------	---	---	-------------

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в ДОО)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20: 8.1.2.1.

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных

моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка(длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим дня детей первой младшей группы

Режимные моменты (холодный период года)	Время
Утренний прием, осмотр детей. Игры. Совместная деятельность взрослого и детей. Утренняя гимнастика. (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям.	9.00 – 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20.-11.40
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам.	16.00-16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки: игры, совместные и самостоятельные игры детей.	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Режимные моменты (теплый период года)	Время
Утренний прием, осмотр детей. Игры. Совместная деятельность взрослого и детей. Утренняя гимнастика. (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Игры. Совместная деятельность детей и взрослого	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20.-11.40
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Игры. Совместная деятельность детей и взрослого	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместные и самостоятельные игры детей.	16.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня детей второй младшей группы

Режимные моменты (холодный период года)	Время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30– 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты. Перерыв между занятиями 10 минут)	9.20-9.35 9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	12.30– 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Деятельность детей по интересам	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки: игры, совместные и самостоятельные игры детей.	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Режимные моменты (теплый период года)	Время
Утренний прием, осмотр детей. Игры. Совместная деятельность взрослого и детей. Утренняя гимнастика. (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Игры. Совместная деятельность детей и взрослого	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20.-11.40
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместные и самостоятельные игры детей.	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня детей средней группы

Режимные моменты (холодный период года)	Время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут).	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30– 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты. Перерыв между занятиями 10 минут)	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	12.30– 15.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.15-15.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Деятельность детей по интересам	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	16.15-18.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Режимные моменты (теплый период года)	Время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут). (при благоприятных погодных условиях проводится на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30– 9.00
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	12.30– 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместные и самостоятельные игры детей.	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня детей старшей группы

Режимные моменты (холодный период года)	Время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30– 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты. Перерыв между занятиями 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	12.40– 15.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.10-15.40
Занятие при необходимости (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты.)	15.40-16.05
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Деятельность детей по интересам	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	16.20-18.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Режимные моменты (теплый период года)	Время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут). (при благоприятных погодных условиях проводится на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30– 9.00
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	12.45– 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместные и самостоятельные игры детей.	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня детей подготовительной группы

Режимные моменты (холодный период)	Время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30– 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты. Перерыв между занятиями 10 минут)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	13.00– 15.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.10-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Деятельность детей по интересам	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки (при наличии плохой погоды). Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00
Режимные моменты (теплый период)	Время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)(при благоприятных погодных условиях проводится на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30– 9.00
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	13.00– 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (при плохих погодных условиях)

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня

Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках /дождь, град/

При неблагоприятных метеоусловиях: холодный и сильный ветер от 6-14 м/с; небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми. Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности, посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.

После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны в МОУ ЦРР № 13 соблюдаться следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Распределение двигательной активности детей в течении дня (по возрастным группам)

Формы	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот группа
физкультурные занятия	3 в 10 раз за неделю минут	3 в 15 раз за неделю минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 в 30 раз за неделю минут
утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-7 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут
подвижные игры в группе	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-18 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут
п\и и физ.упражнения на прогулке	Ежедн. 2р15-20 минут	Ежедн. 2р15-20 минут	Ежедн. 2р20-25 минут	Ежедн. 2 р25-30 минут	Ежедн. 2р30-40 минут

физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5 мин.	Ежедневно по мере необходимости 1-2 мин.	Ежедневно по мере необходимости и 1-3 мин.
физкультурный досуг	1-2 раза в месяц-20-30 мин		1-2 р. в месяц 30- 45 мин 45-50 мин
Спортивный праздник		2р.в год до 60 мин	2-3 раза в год- до 1 часа 30мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя		

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания Модуль	Образовательное событие /содержание дел/	Участвующие дошкольные группы	Срок	Срок подготовки	Ответственные лица
Познавательное направление воспитания Модуль «Я и наука»	День знаний (Развлечение, выставка творческих работ)	Подготовительные группы	1- сентября	3-4- нед. августа	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Бородинского сражения (Образовательная ситуация, чтение детской художественной литературы)	Старшие дошкольные группы	7 сентября	1-нед. сентября	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День рождение любимого города (Образовательная ситуация, экскурсия, выставка детского творчества)	Средние и старшие дошкольные группы	10- сентября	1-2-нед сентября	Воспитатели
Социальное направление Модуль «Я, моя семья и друзья»	День воспитателя и всех дошкольных работников (Образовательная ситуация, выставка детского творчества)	Средние и старшие дошкольные группы	27 сентября	3-нед сентября	Воспитатели
Социальное направление Модуль «Я, моя семья и друзья»	День пожилого человека (Образовательная ситуация, выставка детского творчества, развлечение)	Дошкольные группы	1 октября	2-4 нед сентября	Воспитатели, музыкальные руководители

Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	День музыки (Образовательная ситуация, знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки)	Все группы	1 октября	1-нед октября	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление Модуль «Я, моя семья и друзья»	День безопасности (Образовательная ситуация, моделирование ситуаций)	Все группы	4 октября	1-нед октября	Воспитатели
	День учителя (Образовательная ситуация, просмотр мультфильмов про школу)	Подготовительные группы	5 октября	1-нед октября	Воспитатели
Социальное направление Модуль «Я, моя семья и друзья»	День отца в России (Образовательная ситуация, выставка детского творчества)	Все группы	16 октября	2-нед октября	Воспитатели
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	День анимации (Образовательная ситуация, просмотр мультфильмов)	Все группы	28- октября	4-нед. октября	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День народного единства (Образовательная ситуация, выставка детского творчества)	Средние и старшие дошкольные группы	4-ноября	1-нед ноября	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (Образовательная ситуация, рассматривание иллюстраций)	Подготовительные группы	10-ноября	2-нед ноября	Воспитатели

Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	Международный день толерантности (Образовательная ситуация)	Старший дошкольный возраст	16-ноября	3-нед ноября	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	День матери в России (Образовательная ситуация, выставка детского творчества, развлечение)	Все группы	27-ноября	2-4 нед. ноября	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Государственного герба Российской Федерации (Образовательная ситуация, выставка детского творчества)	Средний и старший дошкольный возраст	30-ноября	4-нед. ноября	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День неизвестного солдата Международный день инвалида (Образовательная ситуация, экскурсия)	Старший дошкольный возраст	3 декабря	1-нед декабря	Воспитатели
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	Международный день художника (Образовательная ситуация, рассматривание репродукций картин)	Дошкольный возраст	8-декабря	1-нед декабря	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Героев Отечества (Образовательная ситуация, чтение детской художественной литературы)	Старший дошкольный возраст	9 декабря	1-нед декабря	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	Всемирный день футбола (Образовательная ситуация, разучивание элементов игры)	Старший дошкольный возраст	10-декабря	1-нед декабря	Воспитатели, инструктор по физической культуре

	футбол)				
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Единый урок «Права человека» (Образовательная ситуация, дидактические игры, выставка детского творчества)	Средний и старший дошкольный возраст	10 -декабря	1-2 -нед. декабря	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Конституции Российской Федерации (Образовательная ситуация)	Старший дошкольный возраст	12 - декабря	2-нед декабря	Воспитатели
Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного» Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Праздник Новый год (Праздник, выставка творческих работ, образовательная ситуация, разучивание стихотворений)	Все группы	31- декабря	ноябрь, декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Образовательная ситуация, чтение детской художественной литературы)	Старший дошкольный возраст	27 -января	4-нед января	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	Сталинградская битва (Образовательная ситуация, выставка творческих работ, проектная деятельность, музыкально-	Старший дошкольный возраст	2-февраля	январь	Воспитатели, музыкальные руководители

	тематическая викторина, акция «Сталинградские окна»)				
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	День российской науки (Образовательная ситуация, опытно-экспериментальная деятельность, просмотр мультимедийных презентаций)	Старший дошкольный возраст	8 февраля	1-нед февраля	Воспитатели
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	Международный день родного языка (Образовательная ситуация, просмотр мультимедийных презентаций)	Средний и старший дошкольный возраст	21 февраля	3-нед февраля	Воспитатели
Патриотическое направление воспитания – Модуль «Я и моя Родина»	День защитника Отечества (Образовательная ситуация, выставка творческих работ, спортивно-музыкальное развлечение, акция «Письмо герою»)	Старший дошкольный возраст	23 февраля	февраль	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление воспитания – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Международный женский день (Образовательная ситуация, выставка творческих работ, праздник)	Все группы	8 марта	февраль, 1-нед марта	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление воспитания – Модуль «Я и моя Родина»	День Воссоединения Крыма с Россией (Образовательная ситуация)	Старший дошкольный возраст	18 марта	3-нед марта	Воспитатели

Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»	Всемирный день театра (образовательная ситуация просмотр музыкально-театрализованных представлений)	Все группы	27 марта	4-нед марта	Воспитатели
Познавательное направление воспитания Модуль «Я и наука»	Международный День птиц (Образовательная ситуация, выставка творческих работ)	Все группы	1 апреля	4-нед марта	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	Всемирный день здоровья (образовательная ситуация, спортивно-музыкальное развлечение, веселые старты, выставка творческих работ, подвижные игры)	Все группы	7 апреля	4-нед марта, 1-нед апреля	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Познавательное направление воспитания Модуль «Я и наука»	День Космонавтики (Образовательная ситуация, просмотр мультимедийных презентаций, изготовление макетов)	Средний и старший дошкольный возраст	12 апреля	1-2 -нед апреля	Воспитатели
Познавательное направление воспитания Модуль «Я и наука»	Международный день Земли (Образовательная ситуация, Акция «Час земли», выставка коллективных творческих работ)	Все дошкольные группы	22 апреля	2-3-нед апреля	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление Модуль «Я, моя семья и друзья»	День пожарной охраны (Образовательная ситуация, рассматривание иллюстраций)	Все группы	30 апреля	4-нед апреля	Воспитатели

Трудовое направление «Я люблю трудиться»	Праздник весны и труда (Образовательная ситуация, просмотр мультимедийных презентаций) Акция «Чистый двор»)	Дошкольный возраст	1 мая	4-нед апреля	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Победы (Акция «Цветы Победы», Акция «Окна Победы» проектная деятельность, выставка творческих работ, праздник, чтение детской художественной литературы)	Средний и старший дошкольный возраст	9 мая	апрель, 1-нед мая	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Международный день семьи (Образовательная ситуация, день семьи в детском саду: семейные викторины, творческие и подвижные игры)	Средний и старший дошкольный возраст	15 мая	1-2-нед мая	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	День детских общественных организаций (Образовательная ситуация с презентацией)	Старший дошкольный возраст	19 мая	3-нед мая	
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Волги (экскурсия, образовательная ситуация, акция «Чистый берег», выставка творческих работ)	Средний и старший дошкольный возраст	20 мая	2-3 -нед мая	Воспитатели, музыкальные руководители

Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	День славянской письменности и культуры (Образовательная ситуация, просмотр мультимедийной презентации)	Старший дошкольный возраст	24 мая	3-нед мая	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Международный день защиты детей (развлечение, разучивание стихов, выставка детских творческих работ)	Все группы	1 июня	3-4-нед мая	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное направление воспитания – Модуль «Я и наука»	День эколога (Образовательная ситуация, просмотр мультимедийных презентаций)	Дошкольный возраст	5 июня	1-нед июня	Воспитатели
	День русского языка. Пушкинский день в России (Образовательная ситуация, литературная викторина, выставка творческих работ)	Средний и старший дошкольный возраст	6 июня	1-нед июня	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление – Модуль «Я и моя Родина»	День России (образовательная ситуация, флешмоб «Россия — моя страна»)	Средний и старший дошкольный возраст	12 июня	1-2-нед июня	Воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое направление – Модуль «Я и моя Родина»	День памяти и скорби (Образовательная ситуация, выставка творческих работ «Мир глазами детей»)	Старший дошкольный возраст	22 июня	3-нед июня	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	День медицинского работника (Образовательная ситуация, мультимедийная презентация)	Средний и старший дошкольный возраст	3-воскресение июня	3-нед июня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	Всероссийский день семьи, любви и верности (фотовыставка, образовательная ситуация)	Дошкольный возраст	8 июля	1-нед июля	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Военно-морского флота (Просмотр записи парада, образовательная ситуация, выставка творческих работ)	Старший дошкольный возраст	30 июля	4-нед июля	Воспитатели
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Воздушно-десантных войск (Образовательная ситуация, просмотр мультимедийной презентации)	Старший дошкольный возраст	2 августа	1-нед августа	Воспитатели
Социальное направление – Модуль «Я, моя семья и друзья»	-Международный день светофора (Образовательная ситуация, дидактические игры, выставка творческих работ)	Дошкольные группы	5 августа	1-нед августа	Воспитатели, музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление «Я и мое здоровье»	День физкультурника (Веселые старты, флешмоб на спортивной площадке)	Дошкольные группы	13 августа	1-2-нед августа	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	День Государственного флага Российской Федерации (Образовательная ситуация, Флешмоб «Флаг России», выставка	Средний и старший дошкольный возраст	22 августа	2-3-нед августа	Воспитатели, музыкальные руководители

	творческих работ)				
--	-------------------	--	--	--	--

*Мероприятия по реализации образовательных событий планируются воспитателями в соответствии с возрастом в планах воспитательно-образовательной работы